

Interprofessionelles Lehren und Lernen – Forschungsperspektiven aus Sicht eines Graduiertenkollegs

Katrin Kunze, Bettina Heinzemann, Cindy Brandes, Tamara Toren, Sebastian Flottmann, Osnabrück

In: Therapie Lernen 2022-23

<http://www.edition-harve.de/zeitschriften.html>

Komplettes Literaturverzeichnis

- ☛ Abu-Rish, E., Kim, S., Choe, L., Varpio, L., Malik, E., White, A.A., Craddock, K., Blondon, K., Robins, L., Nagasawa, P., Thigpen, A., Chen, L.-L., Rich, J., Zierler, B. (2012) Current trends in interprofessional education of health sciences students: A literature review. In: *Journal of Interprofessional Care*. 26. 444–451
- ☛ Antoni, C. H. (2010) Interprofessionelle Teamarbeit im Gesundheitsbereich. In: *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*. 104. 18–24
- ☛ Barr, H., Koppel, I., Reeves, S., Hammick, M., Freeth, D. (2005) *Effective interprofessional education: Assumptions, argument and evidence*. Blackwell: London
- ☛ Baumert, J., Kunter, M. (2006) Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Heidelberg: Springer Nature. 9(4). 469–520
- ☛ Berger, S., Mahler, C., Krug, K., Szecsenyi, J., Schultz, J. H. (2016) Evaluation interprofessioneller Ausbildung: Erkenntnisse aus der Entwicklung und Durchführung eines interprofessionellen Seminars zu Team-Kommunikation für Studierende der Humanmedizin und der Interprofessionellen Gesundheitsversorgung B.Sc. in Heidelberg – ein Projektbericht. In: *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*. 33(2). 1–17
- ☛ Boettcher A. M., Cording, L., Käuper K. M., Busch, S. (2015) Querdenken erlaubt – Interdisziplinarität beginnt in den Köpfen von Lehrenden. In: *International Journal of Health Professions*. Winterthur: Verein zur Förderung der Wissenschaft in den Gesundheitsberufen (VFWG). 3(1). 29–36
- ☛ Bray, J. (2008) Interprofessional facilitation skills and knowledge: evidence from a Delphi research survey. In: *Howkins, E., Bray J. (Hrsg.) Preparing for interprofessional teaching. Theory and practice* Abingdon: Radcliffe. 27–39
- ☛ CAIPE (Centre for the Advancement of Interprofessional Education) (2017). *Interprofessional Education Guidelines*. <https://www.caipe.org/download/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-2/> vom 06.07.2022
- ☛ Clark, K. M. (2018) *Interprofessional Education and Collaborative Practice: Are We There Yet?* In: *Journal of Lung Health and Diseases*. 1–5. <https://doi.org/10.1002/ace.20269>
- ☛ Deppermann, A. (2008) *Gespräche analysieren. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag
- ☛ Deppermann, A. (2010) *Konversationsanalyse und diskursive Psychologie*. In: G. Mey K., Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. 643–661
- ☛ Dresing, T., Pehl, T. (2018) *Praxisbuch Interview, Transkription und Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende*. Eigenverlag Marburg
- ☛ Ewers, M., Herinek, D. (2019) *Interprofessionelle Kommunikation – Grundlagen, Entwicklung, Erkenntnisse und einige Beobachtungen zu ethischen Dimensionen eines aktuellen Themas*. In: *ZME Zeitschrift für Medizinische Ethik*. 65(4). 369–386
- ☛ Flanagan, J.C. (1954) *The Critical Incident Technique*. In: *Psychological Bulletin*. 51, 4. 327–358
- ☛ Foronda C., MacWilliams, B., McArthur, E. (2016) *Interprofessional communication in healthcare – an integrative review*. In: *Nurse Education in Practice*. 19. 36–40
- ☛ Freeman, S., Wright, A., Lindqvist, S. (2010) *Facilitator training for educators involved in interprofessional learning*. In: *Journal of Interprofessional Care*. London: Taylor & Francis. 24, 375–385
- ☛ Freeth, D., Reeves, S., Koppel, I., Hammick, M., Barr, H. (2005) *Evaluating Interprofessional Education: A Self-Help Guide*. https://www.unmc.edu/bhecn/_documents/Interprofessional_education_eval_self_help_guide.pdf vom 29.06.2022
- ☛ Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z.A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., Fineberg, H., Garcia, P., Ke, Y., Kelley, P., Kistnasamy, B., Meleis, A., Naylor, D., Pablos-Mendez, A., Reddy, S., Scrimshaw, S., Sepulveda, J., Serwadda, D., Zurayk, H. (2010) *Health professionals für das neue Jahrhundert – die Bildung verändern, um die Gesundheitssysteme in einer interdependenten Welt zu stärken*. Repport einer Lancet-Kommission (deutsche Ausgabe). Zürich: Careum
- ☛ Gilbert, J. H. (2005) *Interprofessional learning and higher education structural barriers*. In: *Journal of Interprofessional Care*. 19(1). 87–106
- ☛ Groeben, N., Wahl, D., Schlee, J., Scheele, B. (1988) *Forschungsprogramm Subjektive Theorien*. Francke Verlag: Tübingen
- ☛ Guraya, S.Y., Barr, H. (2018) *The effectiveness of interprofessional education in healthcare: A systematic review and meta-analysis*. In: *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*. 34, 160–165. <https://doi.org/10.1016/j.kjms.2017.12.009>
- ☛ Helfferich, C. (2011) *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS Verlag
- ☛ Hundenborn, G. (2007) *Fallorientierte Didaktik in der Pflege – Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung*. München: Elsevier
- ☛ ILEGRA (2019) *Graduiertenkolleg ILEGRA*. <https://www.ilegra.uni-os->

- nabrueck.de/graduierntenkolleg_ilegra.html vom 29.06.2022
- ☛ Kaap-Fröhlich, S., Ulrich, G., Wershofen, B., Ahles, J., Behrend, R., Handgraaf, M., Herinek, D., Mitzkat, A., Oberhauser, H., Scherer, T., Schli-cker, A., Straub, C., Waury Eichler, R., Wesselborg, B., Witt, M., Huber, M., Bode. S. F. N. (2022) Positionspapier GMA-Ausschuss Interprofessionelle Ausbildung in den Gesundheitsberufen – aktueller Stand und Zukunftsperspektiven. In: *GMS Journal of Medical Education*. Erlangen: Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). 39(2). 15–28
- ☛ Kauffeld, S. (2016) Nachhaltige Personalentwicklung und Weiterbildung. Betriebliche Seminare und Trainings entwickeln, Erfolge messen, Transfer sichern. Berlin: Springer
- ☛ Kelle, U., Kluge, S. (2010) Vom Einzelfall zum Typus. Wiesbaden: VS Verlag
- ☛ Keller, K. B., Eggenberger, T. L., Belkowitz, J., Sarsekeyeva, M., Zito, A. R. (2013). Implementing successful inter-professional communication opportunities in health care education: a qualitative analysis. In: *International Journal of Medical Education*. 4. 253–259
- ☛ Khalili, H., Orchard, C. (2020) The effects of an IPS-based IPE program on interprofessional socialization and dual identity development. In: *Journal of Interprofessional Care*. 1–11. DOI: 10.1080/13561820.2019.1709427
- ☛ Kindermann, K., Riegel, U. (2016) Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms. In: *Forum Qualitative Sozialforschung*. Volume 17, Nr. 2, Art. 1
- ☛ King, G., Orchard, C. A., Khalili, H., Avery, L. (2016) Refinement of the Inter-professional Socialization and Valuing Scale (ISVS-21) and Development of 9-Item Equivalent Versions. In: *The Journal of Continuing Education in the Health professions*. 36(3). 171–177. <https://doi.org/10.1097/ceh.0000000000000082>
- ☛ King, G., Shaw, L., Orchard, C. A., Miller, S. (2010) The interprofessional socialization and valuing scale: a tool for evaluating the shift toward collaborative care approaches in health care settings. In: *Work*. 35(1): 77–85
- ☛ Kirkpatrick, D. L. (1959) Techniques for Evaluation Training Programs. In: *Journal of the American Society of Training Directors*. 13, 21–26
- ☛ Kluge, S. (1999) Empirisch begründete Typenbildung. Opladen: Leske + Budrich
- ☛ Köller, O., Baumert, J., Neubrand, J. (2000) Epistemologische Überzeugungen und Fachverständnis im Mathematik- und Physikunterricht. In: Baumert, J., Bos. W., Lehmann, R. (Hrsg.) *Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe*. Opladen: Leske + Budrich. 229–269
- ☛ Kuckartz, U. (2018) Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim/Basel: Beltz
- ☛ Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. Neubrand, M. (2011) Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann Verlag
- ☛ Latham, G.P., Saari, L.M., Pursell, E.D. & Champion, M.A. (1980) The Situational Interview. *Journal of Applied Psychology*, 65, 4, 422–427
- ☛ Mahler, C., Berger, S., Pollard, K., Krisam, J., Karstens, S., Szecsenyi, J., Krug, K. (2017) Translation and psychometric properties of the German version of the UWE-IP. In: *Journal of Interprofessional Care*. 31, 1. 105–109
- ☛ Mihaljevic, A. L., Schmidt, J., Mitzkat, A., Probst, P., Kenngott, T., Mink, J., Fink, C. A., Ballhausen, A., Chen, J., Cettin, A., Murrmann, L., Müller, G., Mahler, C., Götsch, B., und Trierweiler-Hauke, B. (2018). Heidelberg Interprofessionelle Ausbildungsstation (HIPSTA): ein Praxis- und Theorie-geleitetes Vorgehen zur Entwicklung und Implementierung von Deutschlands erster interprofessioneller Ausbildungsstation. In: *GMS Journal for Medical Education*. 35 (3). Doc33. DOI: 10.3205/zma0011
- ☛ Nock, L. (2020) Gemeinsam besser werden für Patienten. Interprofessionelles Lehren und Lernen in Deutschland – Entwicklung und Perspektiven. <https://www.boschstiftung.de/sites/default/files/publications/pdf/2021-02/Interprofessionelles%20Lehren%20und%20Lernen%20in%20Deutschland%202020.pdf> vom 29.06.2022
- ☛ Peters, T., Posenau, A., Guedes Cor- reia, C. (2019) Die Gesprächsanalyse als Methode zur Analyse und Curricu- lumentwicklung im Rahmen interprofessi- oneller Lehre. In: Ewers, M., Paradis, E., Herinek, D. (Hrsg.) *Interprofessionelles Lernen, Lehren und Arbeiten*. Gesundheits- und Sozialberufen auf dem Weg zu kooperativer Praxis. Weinheim: Beltz. 250–269
- ☛ Pollard, K. C., Miers, M.E., Gilchrist, M. (2004) Collaborative learning for col- laborative working? Initial findings from a longitudinal study of health and social care students. In: *Health and Social Care in the Community*. 12(4), 346–358. DOI:10.1111/j.1365-2524.2004.00504.x
- ☛ Posenau, A., Handgraaf, M., (2021) Framework für interprofessionelle Fallkonferenzen - Empirisch fundiertes und kompetenzorientiertes Kommunika- tionslehrkonzept für die interprofесси- onelle Lehre. In: *GMS Journal for Medical Education*. Vol. 38(3) 8–14
- ☛ Posenau, A., Peters, T. (2016). Kommunikative Positionierung der eigen- en Profession in interprofessionellen Settings. In: *GMS Journal for Medical Education* Vol. 33(2) 9–16
- ☛ Reeves, S., Pelone, F., Hendry, J., Lock, N., Marshall, J., Pillay, L. and Wood, R. (2016). Using a meta-ethno- graphic approach to explore the nature of facilitation and teaching approaches employed in interprofessional education. In: *Medical Teacher*. 38 (12). 1221–1228
- ☛ Reeves, S., Boet, S., Zierler, B., Kit- to, S. (2015) Interprofessional Education and Practice Guide No. 3: Evaluating in- terprofessional education. In: *Journal of Interprofessional Care*. 29(4). 305–312
- ☛ Reeves, S., Perrier, L., Goldman, J., Freeth, D., Zwarenstein M. (2013) Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update). In: *Cochrane Data- base of Systematic Reviews*. Issue 3. DOI:10.1002/14651858.CD002213.pub3
- ☛ Robert-Bosch-Stiftung, GMA (Ge- sellschaft für medizinische Ausbildung) (2016) Interprofessionelle Ausbildung. Themenheft der *GMS Journal for Medi- cal Education*. Stuttgart
- ☛ Sargeant, J., MacLeod, T., Murray, A. (2011) An Interprofessional Approach to Teaching Communication Skills. In: *Journal of continuing education in the health professions*. 31(4). 265–267
- ☛ Schaper, N. (2009) Aufgabenfelder und Perspektiven bei der Kompetenz-

modellierung und -messung in der Lehrerbildung. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Landau in der Pfalz: Verlag Empirischer Pädagogik. 2(1). 166–199*

☛ Selting, M., Auer, P., Barth-Weingarten, D., Bergmann, J., Bergmann, P., Birkner, K., Couper-Kuhlen, E., Deppermann, A., Gilles, P., Günthner, S., Hartung, M., Kern, F., Mertzlufft, C., Meyer, C., Morek, M., Oberzaucher, F., Peters, J., Quasthoff, A., Schütte, W., Stukenbrock, A., Uhmann, S. (2009) Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem (GAT 2). In: *Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion. Ausgabe 10. 353–402*

☛ Sottas, B., Höppner, H., Kickbusch, I., Pelikan, J., Probst, J. (2013) *Umriss einer neuen Gesundheitsbildungspolitik (Working paper 7)*. Zürich: Careum. https://formative-works.ch/wp-content/uploads/2020/01/2013_3_Careum-Working-Paper-7-deutsch.pdf vom 06.06.2022

☛ SVR (Sachverständigenrat) (2007) *Kooperation und Verantwortung. Voraussetzungen einer zielorientierten Gesundheitsversorgung (Langfassung)*. <http://dipbt.bundestag.de/dip21/btd/16/063/1606339.pdf> vom 29.06.2022

☛ SVR (Sachverständigenrat) (2009) *Koordination und Integration – Gesundheitsversorgung in einer Gesellschaft des längeren Lebens (Kurzfassung)*. https://www.svr-gesundheit.de/fileadmin/user_upload/Gutachten/2009/Kurzfassung-2009.pdf vom 29.06.2022

☛ Walkenhorst, U. (2016) *Die Relevanz Interprofessioneller Lern- und Arbeitsprozesse im Kontext der Akademisierung der Gesundheitsberufe*. In: *International Journal of health professions. (3)1, 21–26*. DOI: 10.1515/ijhp-2016-0003

☛ Walkenhorst, U., Ott, U. (2010) *Fallbuch Ergotherapie in der Psychiatrie*. Stuttgart: Thieme Verlag

☛ WHO (World Health Organization) (1988) *Learning together to work together for health*. Geneva: World Health Organization

☛ WHO (World Health Organization) (2010) *Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice*. Geneva: World Health Organization

☛ WR (Wissenschaftsrat) (2012) *Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen*. Berlin